



Istituti d' Istruzione Paritaria “*Dante Alighieri*”

Liceo Scientifico – Liceo Scientifico Sportivo - Istituto Tecnico Economico
Via Spallanzani 35/37 – 41124 Modena – Tel. 059/222690 – Fax 059/222679

ESAME DI STATO

DOCUMENTAZIONE – SCHEDE DISCIPLINARI - ALLEGATI

CLASSE 5° A

Indirizzo

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A.S. 2023-2024

MAGGIO 2024

Sommario

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Obiettivi comuni del primo biennio dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo AFM
- 2.2 Obiettivi comuni del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo AFM
- 2.3 Profilo in uscita dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo AFM
- 2.4 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione Consiglio di Classe
- 3.2 Continuità Docenti
- 3.3 Composizione e storia della Classe
- 3.4 Percorso educativo e partecipazione dei genitori

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio
- 5.3 Attività in modalità CLIL

6 ATTIVITA' E PROGETTI

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

6.3 Moduli curriculari di orientamento della classe quinta.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

- 7.1 Obiettivi formativi interdisciplinari
- 7.2 Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti)
 - 7.2.1 Lingua e Letteratura Italiana
 - 7.2.2 Storia
 - 7.2.3 Economia Aziendale
 - 7.2.4 Economia Politica
 - 7.2.5 Diritto
 - 7.2.6 Prima Lingua Comunitaria: Inglese
 - 7.2.7 Seconda Lingua Comunitaria: Spagnolo
 - 7.2.8 Seconda Lingua Comunitaria: Francese
 - 7.2.9 Matematica
 - 7.2.10 Scienze Motorie e Sportive

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 Criteri e strumenti di valutazione adottati (attribuzione crediti)
- 8.2 Prima prova scritta
- 8.3 Seconda prova scritta
- 8.4 Colloquio
- 8.5 Griglia di valutazione prove scritte e colloquio
- 8.6 Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato

9 APPENDICE NORMATIVA

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto di Istruzione Paritaria "Dante Alighieri" di Modena si inserisce in un contesto territoriale, quello della provincia di Modena, in cui è presente una vasta offerta formativa di istruzione superiore. L'Istituto si presenta come la più antica scuola paritaria laica tra quelle modenesi.

Nella scuola sono presenti tre indirizzi: il Liceo Scientifico a indirizzo tradizionale, il Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo e l'Istituto Tecnico Economico con indirizzo A.F.M. (Amministrazione, Finanza e Marketing).

1.2 Presentazione Istituto

Come emerge dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto "Dante Alighieri", in virtù della parità, si attiene alle norme e agli ordinamenti che regolano l'Istruzione pubblica in Italia. Condividono con gli altri Istituti statali di pari grado le finalità generali sancite dalla Costituzione, alla quale si ispirano nell'assolvere il compito fondamentale di garantire il rispetto dei diritti dei cittadini, come ribadisce la "Carta dei servizi".

In questa prospettiva il lavoro educativo all'interno della classe, come in tutta la scuola, si è attenuto ai seguenti principi:

- uguaglianza, intesa come autentica garanzia di pari opportunità per tutti gli studenti;
- educazione alla convivenza democratica;
- accoglienza e integrazione ai fini del superamento delle situazioni di difficoltà e disagio;
- diritto degli studenti e delle famiglie di partecipazione alla gestione della scuola.

Il lavoro dei docenti è stato impostato sulla didattica modulare con l'adozione della "programmazione per moduli", ritenuta un modello più flessibile e capace di adattarsi alle esigenze degli studenti e alle richieste della società del nostro tempo in continua e rapida evoluzione rispetto alle programmazioni per obiettivi. L'attività didattica è stata indirizzata a favore dell'accoglienza, dell'orientamento, della formazione culturale al fine di:

- permettere il recupero degli studenti con difficoltà e il monitoraggio degli apprendimenti;
- svolgere un'attività curricolare ampliata ed arricchita da attività extracurricolari;
- offrire agli studenti occasioni di apprendimento attivo e di collegamento con la realtà.

Le scelte metodologiche adottate hanno mirato a far acquisire conoscenze e sviluppare competenze e capacità, mediante le seguenti attività:

- approfondimento dei contenuti ritenuti indispensabili per il conseguimento di obiettivi disciplinari e pluri-disciplinari;
- elaborazione di progetti comuni per potenziare la formazione della personalità (orientamento);
- coinvolgimento delle diverse componenti (studenti, genitori, docenti, operatori esterni...) come parti attive dei processi di apprendimento nella prospettiva di un "Sistema Formativo Integrato" in grado di interagire con le diverse realtà (enti, servizi, strutture...) presenti nel territorio

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” possiede competenze generali nei campi dei macro fenomeni economici, sia nazionali che internazionali; della normativa civilistica e fiscale; dei processi aziendali come organizzazione, pianificazione, amministrazione, finanza e controllo; degli strumenti di marketing; dell’economia sociale. È inoltre in grado di integrare le competenze specifiche dell’indirizzo specifico con quelle linguistiche e tecniche, per operare nel sistema aziendale, e poter contribuire sia all’innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa, inserita nel contesto internazionale.

2.1 Obiettivi comuni del primo biennio dell’Istituto Tecnico Economico indirizzo AFM

I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale) e costituiscono la trama per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e siano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. Gli assi culturali allegati al D.M. 139/2007 pensano e progettano un biennio unificato nelle prospettive educative, ma differenziato negli sviluppi verso gli indirizzi, che intersechi conoscenze, abilità e competenze con le otto competenze chiave di cittadinanza, che a loro volta si intrecciano con le competenze per l’apprendimento permanente (comunicazione nella madrelingua, comunicazione in lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale).

2.2 Obiettivi comuni del secondo biennio e del quinto anno dell’Istituto Tecnico Economico indirizzo AFM

(Documenti di riferimento: DPR 88/2010 e Linee Guida per i Tecnici)

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies - ICT) l’indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all’interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

2.3 Profilo in uscita dell’Istituto Tecnico Economico indirizzo AFM

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.5 Quadro orario settimanale

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Seconda Lingua Comunitaria	Inglese	Matematica	Economia Politica	Inglese
Inglese	Storia	Economia Aziendale	Economia Aziendale	Economia Aziendale
Economia Politica	Economia Aziendale	Scienze Motorie	Lingua e Letteratura Italiana	Matematica
Diritto	Economia Aziendale	Economia Politica	Lingua e Letteratura Italiana	Economia Aziendale
Scienze Motorie	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Diritto	Economia Aziendale
Lingua e Letteratura Italiana	Economia Aziendale	Diritto	Seconda Lingua Comunitaria	Religione
Matematica				

Seconda Lingua Comunitaria				
----------------------------	--	--	--	--

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

NOME COGNOME	<u>DISCIPLINA/E</u>
T. C.	Lingua e Letteratura Italiana
F. D. C.	Economia Aziendale
G. R.	Economia Politica e Diritto
C. B.	Prima Lingua Comunitaria (Inglese)
L. G.	Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)
C. F.	Seconda Lingua Comunitaria (Francese)
F.A.	Matematica
P. R.	Scienze Motorie e Sportive
M. M.	Storia

3.2 Continuità Docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura Italiana	A. B.	A. B.	T. C.
Storia	A. B.	T. C.	M. M.
Economia Aziendale	F. B.	F. B.	F.D. C.
Economia Politica	G. R.	F. D. C.	G. R.
Diritto	M. S.	S. M.	G. R.
Prima Lingua Comunitaria (Inglese)	L. G.	L.G.	C. B.
Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)	L. G.	L. G.	L. G.
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	C. F.	C. F.	C. F.
Matematica	F. B.	F. B.	F. A.
Informatica	M. S.	G. C.	-
Scienze motorie e sportive	P. T.	P. R.	P.R.
IRC	-	-	-

3.3 Composizione e storia della Classe

La classe è composta da 21 studenti, 15 ragazzi e 6 ragazze. Sei alunni provengono dalla classe 3^a ITE del nostro Istituto e sono stati ammessi dopo aver sostenuto gli esami di idoneità alla classe quinta, altri sei alunni provengono dalla classe 4^a ITE, due alunni provengono dal liceo scientifico sportivo del nostro istituto, i restanti provengono da altri Istituti.

Sotto il profilo didattico la classe si è dimostrata, sin dall'inizio, abbastanza eterogenea per quanto riguarda i prerequisiti, l'attitudine allo studio e alla disciplina e capacità relazionali individuali. Tutti gli alunni hanno comunque affrontato l'anno scolastico cercando di mettere a frutto le proprie capacità. Nel corso dell'anno l'attenzione e l'impegno non sono stati sempre costanti, rendendo necessari frequenti richiami da parte del docente.

All'interno del gruppo classe, buona volontà e impegno individuale hanno portato in alcuni casi al raggiungimento di risultati discreti, in altri sufficienti.

Nella classe sono presenti tre studenti con certificazione D.S.A. per i quali è stato predisposto un P.D.P, in accordo con il dm 27/12/2012 e con la legge 170/2010.

Candidati privatisti che sosterranno l'esame preliminare

Secondo l'art. 4 dell'O.M. numero 55 del 22 marzo 2024 i 6 privatisti assegnati al nostro Istituto sosterranno gli esami preliminari nel mese di maggio.

3.4 Percorso educativo e partecipazione dei genitori

Nel processo di insegnamento – apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi realizzati e in relazione alle discipline e tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio e attività di recupero in orario scolastico. Le finalità educative e formative sono volte a promuovere:

- Lo sviluppo personale e culturale dello studente come individuo e cittadino italiano inserito in un contesto europeo e mondiale, in relazione ai propri bisogni educativi e alle esigenze formative che emergono dallo sviluppo
- Il superamento del disagio e la valorizzazione delle capacità di confronto con le diversità
- E potenziare la capacità di conoscere se stessi orientando alla definizione di un personale progetto di vita
- L'educazione alla convivenza civile sviluppando il senso civico

Le famiglie sono state convocate personalmente durante l'orario di ricevimento dei singoli docenti e durante il colloquio generale tenutisi il 14 dicembre e il 15 aprile. Al fine di garantire continui contatti con i genitori e con il gruppo classe, il coordinatore di classe ha creato un gruppo WhatsApp con i genitori utile anche a monitorare l'andamento didattico.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per favorire l'apprendimento degli alunni con D.S.A. questi hanno beneficiato dei seguenti strumenti compensativi nel corso dell'anno scolastico (indicati nel loro P.D.P.): tempi più lunghi, mappe concettuali nelle prove scritte e orali. Per eventuale approfondimento nelle singole materie si rimanda al P.D.P..

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Come è stato dichiarato nella programmazione iniziale della Classe, nella scelta delle metodologie didattiche è stato privilegiato un approccio operativo ai fini di coinvolgere anche gli studenti con scarsa motivazione. Durante le attività didattiche è stato utilizzato soprattutto il metodo induttivo partendo da esempi concreti o vicini alle conoscenze dei ragazzi per procedere progressivamente verso livelli di astrazione maggiore. I docenti hanno presentato gli argomenti analizzandone vari aspetti allo scopo di sollecitare l'interesse degli studenti utilizzando un linguaggio semplice e chiaro ma rigoroso e specifico delle materie oggetto di studio.

La lezione frontale è stata utilizzata per la presentazione di nuove attività, in modo da fornire il lessico e il linguaggio specifico necessari per affrontare lo studio, per l'approfondimento o il riepilogo e per favorire il consolidamento del linguaggio appreso. Sono state proposte anche attività cooperative-laboratoriali per il potenziamento di alcuni studenti e per il recupero di coloro i quali erano scarsamente motivati.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Ciascun ragazzo ha completato il suo percorso di PCTO svolgendo attività per un totale di 150 ore suddivise tra:

• Attività svolte in collaborazione con le seguenti associazioni/enti/sindacati convenzionati

Descrizione	Denominazione Azienda
ASSORIENTA	ISTITUTO DANTE ALIGHIERI_NEW BENEDICT SCHOOL SRL
GITA A ROMA	ISTITUTO DANTE ALIGHIERI_NEW BENEDICT SCHOOL SRL
GIORNATA DELLA MEMORIA	ISTITUTO DANTE ALIGHIERI_NEW BENEDICT SCHOOL SRL
GITA FIRENZE 2023	ISTITUTO DANTE ALIGHIERI_NEW BENEDICT SCHOOL SRL
MO.MA WINTER CUP 2023 - ANDERLINI	SCUOLA DI PALLAVOLO ANDERLINI SOC.COOP SOCIALE SD
PROGETTO VIDEOCONFERENZE CINEMA TEATRO	ORE DIDATTICHE VIDEOCONFERENZE CINEMA E TEATRO
VIAGGIO D'ISTRUZIONE BARCELLONA	ISTITUTO DANTE ALIGHIERI_NEW BENEDICT SCHOOL SRL

Gli studenti hanno svolto le ore di PCTO seguendo progetti individuali scelti tra quelli sopra elencati. Per alcuni studenti, provenienti da altri Istituti, ed entrati a far parte del gruppo classe solo dal corrente anno scolastico, si è tenuto conto del percorso svolto presso le scuole di provenienza.

5.3 Attività in modalità CLIL

Titolo del modulo: Il Doping

N° di ore: 6

Materia Coinvolta: Scienze Motorie e Sportive

Sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Che cosa si intende con il termine Doping
- Quali sono le sostanze proibite nelle diverse discipline sportive
- Quali sono i metodi proibiti nelle diverse discipline sportive

Le lezioni sono state svolte con l'utilizzo di materiale didattico fornito dal docente e attraverso la visione di alcuni video inerenti il tema scelto

6 ATTIVITA' E PROGETTI

Anpal	Gli studenti hanno svolto attività di gruppo in classe al fine di lavorare sulla relazione finale del PCTO
Giornata della Memoria	Gli studenti, per onorare la "Giornata della memoria" hanno partecipato ad iniziative promosse dalla scuola quali lettura di testi e visioni di film e inoltre hanno assistito,

	presso il teatro San Carlo, alla lezione del prof. Guri Schwarz.
Legalità e lotta alla criminalità	Gli studenti hanno partecipato ad un laboratorio promosso dall'Istituto di storia di Bologna dal titolo "Riscopriamo gli anni 70" tenutosi in due momenti, uno in classe e l'altro presso la stazione di Bologna nei luoghi della strage.
Sport insieme	L'obiettivo è stato quello di promuovere la socializzazione, la cooperazione, l'inclusione, la conoscenza del territorio e la promozione di nuovi stili di vita con la partecipazione ad attività quali: l'avviamento al volley, al basket, al ping pong, al badminton
Viaggio di Istruzione in Italia e all'Estero	I viaggi di istruzione organizzati ogni anno sia in Italia che all'Estero hanno lo scopo di favorire la socializzazione e per approfondire temi didattici trattati in classe con lezioni di tipo frontale A.S. 2023/2024 Viaggio di Istruzione a Barcellona,

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le previste attività di recupero, come deliberato a livello collegiale e successivamente dal Consiglio di Classe sono state svolte in itinere durante le ore di lezione. In particolare, all'inizio del secondo quadrimestre, sono state effettuate due settimane di pausa didattica nelle diverse discipline. Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare interventi di recupero in itinere durante le lezioni frontali. Inoltre negli ultimi mesi, in previsione degli esami di Stato, sono stati effettuati corsi di potenziamento di Economia aziendale.

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

In ottemperanza a quanto disposto dalla LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 relativa all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate nel Giugno 2020 (D.M. n. 35 del 22 giugno 2020), per questa disciplina sono state affrontate le seguenti attività e i seguenti progetti:

- Progetto didattico *"I Cittadini e le Istituzioni: Uscita didattica a Roma presso la Camera dei Deputati"* con approfondimenti didattici al fine di conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Laboratorio didattico *"Riscopriamo gli anni Settanta"* promosso dall'Istituto di storia di Bologna sulla strage del 2 agosto 1980 al fine di Partecipare al dibattito culturale; cogliere la

complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ; perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

In classe sono stati inoltre affrontati e analizzati i seguenti percorsi , allo scopo di far prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, di rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, di adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile, di esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica di compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

1. Uguaglianza e ostacoli economici
2. Parità di genere
3. Rispetto di se stessi e rispetto degli altri: partecipazione consapevole alla vita digitale.
4. Articolo 47 della costituzione. Le forme di investimento in Italia e i metodi di valutazione applicazione reale del REA
5. Le donne nella resistenza
6. Diritto di voto alle donne

6.3 Moduli Curricolari di orientamento della classe quinta

I moduli curricolari di orientamento sono stati progettati secondo quanto specificato al punto 7.3 del decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 riguardante le linee guida per l'orientamento *“per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy”*. Pertanto sono considerate nell'ambito del monte ore di orientamento tutte le attività svolte dagli studenti nei percorsi di PCTO. In aggiunta a queste sono state organizzate e proposte agli/alle studenti/studentesse specifiche attività di orientamento che vengono di seguito riportate:

- Assorienta
- Unimore orienta
- Cultura della legalità nell'ambito del lavoro
- Orientamento CNA
- Gestione delle tempistiche

A queste ore si aggiungono altre ore svolte in classe in preparazione agli incontri.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Obiettivi formativi interdisciplinari

Tutto il Corpo Docente, in accordo con quanto dichiarato nella programmazione iniziale delle attività didattiche e formative di classe, ha lavorato per il raggiungimento dei seguenti Obiettivi trasversali:

a. COMPORTAMENTALI:

- consapevolezza dei propri doveri;
- autonomia nel lavoro individuale;
- abitudine al rispetto delle scadenze (capacità organizzativa);
- rispetto delle regole della convivenza scolastica e del comportamento in generale;
- attitudine a riconoscere, valorizzare e utilizzare adeguatamente le proprie capacità;
- disponibilità a collaborare con tutti nel lavoro di gruppo.

b. COGNITIVI:

- Acquisizione/Consolidamento di un metodo di studio e dei prerequisiti all'apprendimento quali capacità di: attenzione, concentrazione, osservazione, memorizzazione, precisione.
- Potenziamento delle conoscenze nelle singole discipline quali capacità di:
 - esporre un testo, oralmente o per iscritto, in modo chiaro e corretto nei concetti;
 - utilizzare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline;
 - documentare e approfondire i propri lavori individuali
- Acquisizione, potenziamento e rielaborazione delle conoscenze acquisite quali capacità di:
 - analizzare;
 - sintetizzare;
 - utilizzare conoscenze e metodi già acquisiti in situazioni nuove;
 - rielaborare in modo personale quanto appreso;
 - correlare le conoscenze in ambiti differenti.
- Acquisizione/Consolidamento della criticità quale capacità di:
 - organizzare il proprio tempo;
 - articolare il pensiero in modo logico e critico;
 - utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico;
 - partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo.

7.2 Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti)

7.2.1 Lingua e Letteratura Italiana

MATERIA: ITALIANO	DOCENTE: T. C.
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5^A AFM
Manuale in adozione V. JACOMUZZI, G. PAGLIERO, INCONTRI E VOCI, EDIZIONE SEI.	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO I IL ROMANZO NATURALISTA E VERISTA NELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO	<ul style="list-style-type: none">- Positivismo, Realismo e Naturalismo: caratteristiche, poetica, autori e tematiche principali. Lettura e analisi del brano <i>Lo sciopero</i>..- Verismo: caratteristiche, tematiche, poetica, differenze Naturalismo – Verismo.- Giovanni Verga: vita, opere, poetica, tecniche narrative. Lettura e analisi della novella <i>Nedda</i> e dei seguenti brani tratti dalla raccolta <i>Vita dei campi: La Lupa, Rosso Malpelo, Fantasticheria</i>. Lettura e analisi della Prefazione <i>all'Amante di Gramigna: Il documento umano</i>. Lettura e analisi della novella <i>La Roba</i> tratta dalla raccolta <i>Novelle Rusticane</i>. <i>Mastro don Gesualdo</i>: struttura	Conoscere l'intreccio tra l'atmosfera culturale e la produzione letteraria. Conoscere le poetiche più rappresentative dell'epoca. Conoscere gli autori e le opere più rappresentative del Verismo. Selezionare in un testo i concetti chiave e riconoscere le strategie e le tecniche utilizzate dall'autore

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	<p>del romanzo, tecniche narrative; lettura e analisi del brano <i>L'addio alla roba</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>I Malavoglia</i>: struttura del romanzo, sistema dei personaggi, l'edificio narrativo della regressione e dello straniamento, la morale dell'ostrica; lettura analisi e commento dei capitoli <i>Prefazione, La famiglia Malavoglia, L'arrivo e l'addio di 'Ntoni</i> 	
<p>MODULO II LA SCAPIGLIATURA E GIOSUE' CARDUCCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni alla scapigliatura e ai suoi maggiori esponenti: Emilio Praga, Ugo Tarchetti, Camillo Boito Lettura e analisi del brano tratto da <i>Senso Vendetta di una donna tradita</i> - Cenni a Giosuè Carducci e il classicismo. Lettura e analisi della poesia <i>Pianto Antico e San Martino..</i> 	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO III CRISI DEL POSITIVISMO E DECADENTISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Decadentismo in Europa e Decadentismo in Italia: simbolismo ed estetismo. - La posizione dell'intellettuale e dall'artista. - Charles Baudelaire: vita, opera, poetica. Lettura , analisi e commento delle poesie <i>Corrispondenze e Spleen</i> tratte da <i>I Fiori del male</i>. - Cenni ai <i>poeti maledetti</i> e ai maggiori rappresentanti. - Giovanni Pascoli: vita, opere, poetica. La poetica del simbolismo e del fanciullino. Lettura, analisi e commento del testo "<i>È dentro di noi un fanciullino</i>". La sperimentazione linguistica. Lettura, analisi e commento delle poesie <i>X Agosto, La mia sera, L'assiuolo, Temporale, Lavandare</i>. - Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica. Il concetto di esteta e di superuomo, le tecniche narrative. Lettura, analisi e commento delle poesie: <i>La sera fiesolana, La pioggia nel Pineto</i>. Il <i>Piacere</i>: lettura, analisi e commento dei brani <i>Il verso è tutto</i> e <i>Il ritratto di un esteta</i>. 	<p>Conoscere i diversi indirizzi della lirica tra la fine dell'ottocento e la prima Guerra mondiale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di contenuto e di forma delle correnti poetiche del periodo</p> <p>Conoscere i principali autori del periodo e le loro opere.</p>
MODULO IV CREPUSCOLARISMO E FUTURISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Le avanguardie storiche: il futurismo. - Lettura, analisi e commento del testo <i>Aggressività, audacia e dinamismo</i> di Filippo Tommaso Marinetti. - Cenni al crepuscolarismo 	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO V IL ROMANZO DI INIZIO NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Il romanzo della crisi. - Luigi Pirandello: vita, opere e poetica. <i>Il fu Mattia Pascal</i>: trama, tematiche, personaggi principali, tecniche narrative e stile. Lettura analisi e commento dei testi <i>Premessa, Cambio treno</i>. La maschera e la crisi dei valori, l'umorismo. <i>Uno, nessuno e centomila</i>: trama, tematiche e personaggi. Lettura, commento e analisi del brano <i>Mia moglie e il mio naso</i> Il teatro di Pirandello: caratteristiche, tematiche e meta-teatro. Cenni a <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>: trama, tematiche, personaggi, concetto di "teatro nel teatro". Lettura, analisi e commento del brano <i>La condizione di "personaggi"</i>. Lettura, analisi e comment del brano <i>Il sentimento del contrario</i> tratto dal saggio <i>L'Umorismo</i>. Lettura, commento e analisi delle novelle <i>Il treno ha fischiato</i> e <i>Ciaula scopre la luna</i> tratte dalla raccolta <i>Novelle per un anno</i>. - Italo Svevo: vita, opere e poetica. L'influsso di Freud e della psicoanalisi. La figura dell'inetto. <i>La coscienza di Zeno</i>: trama, tematiche e personaggi. Lettura, analisi e commento dei testi <i>Prefazione e preambolo, L'ultima sigaretta, La morte di mio padre, La storia del mio matrimonio</i>. 	<p>Conoscere le poetiche e le maggiori opere degli autori di romanzi ed opere teatrali del Novecento. Conoscere i principali strumenti di analisi del testo narrativo e teatrale</p>
MODULO VI LA POESIA DEL NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica. L'esperienza della guerra, l'essenzialità della parola. 	<p>Conoscere le poetiche contemporanee. Conoscere le opere</p>

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	<p>Le raccolte poetiche: <i>L'Allegria, Sentimento del tempo, Il dolore</i>. Lettura, analisi e commento delle poesie in <i>Memoria Veglia, Fratelli, Il porto sepolto, I fiumi</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eugenio Montale: vita, formazione e poetica. Le scelte linguistiche e stilistiche fino al superamento del simbolismo. Raccolte poetiche: <i>Ossi di seppia, Le occasioni, La bufera e altro, Satura</i>. Lettura, analisi e commento delle poesie, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato, Meriggiare pallido e assorto, Ho sceso donandoti il braccio almeno un milione di scale</i>. - L'ermetismo. - Salvatore Quasimodo: vita, opere, poetica. Lettura, analisi e commento della poesia <i>Uomo del mio tempo</i> - Umberto Saba: vita, opere e poetica antinovecentesca. Le raccolte poetiche <i>Il Canzoniere</i>. Lettura, analisi e commento delle poesie <i>La capra, Città vecchia</i>. 	<p>degli autori indicati. Comprendere l'intreccio tra la biografia dell'autore e la poetica. Analizzare e commentare un testo poetico</p>
<p>MODULO VII NARRATIVA DEL SECONDO NOVECENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Primo Levi: <i>Se questo è un uomo</i>, tematica della persecuzione razziale. Lettura, analisi e commento della poesia <i>Considerate se questo è un uomo</i> - Italo Calvino: vita, opere e poetica. Lettura, analisi e commento dei testi tratto dal romanzo <i>"I sentieri dei nidi di ragno": Il commissario Kim e il comandante Ferriera</i> . Lettura , analisi e commento del brano 	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	<p>tratto da <i>“Se una notte d’inverno un viaggiatore”</i>: <i>L’autore al lettore</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pier Paolo Pasolini: vita, opere e poetica. Lettura, analisi e commento dei testi tratti dal romanzo <i>“Ragazzi di vita”</i>: <i>Marcello e il Ricetto</i> e <i>Le mie proposte su scuola e tv</i>. 	

Obiettivi conseguiti in termini di:

1 **Conoscenze:**

Affinamento delle capacità di analisi testuale per favorire un approccio esegetico autonomo ai testi letterari

Consolidamento e arricchimento del registro linguistico specifico della disciplina

Potenziamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive nella produzione scritta e consolidamento delle tecniche di elaborazione delle nuove tipologie previste dalla normativa del Nuovo Esame di Stato.

Consolidamento dell'abitudine alla lettura e alla fruizione estetica del testo.

Acquisizione dei contenuti espressi nella presente programmazione.

2 **Competenze:**

Saper porre in relazione contenuti e conoscenze specifici dell'italiano con quelli di altre discipline in una prospettiva trasversale.

3 **Capacità:**

Letture e interpretazione:

- Saper individuare in un testo le parole chiave, i contenuti e i temi fondamentali
- Saper fare la parafrasi di un testo poetico
- Saper analizzare un testo letterario individuando almeno le principali figure retoriche nei diversi livelli testuali (fonico, metrico, retorico, stilistico)
- Saper contestualizzare un testo, instaurando anche elementari collegamenti con altre opere, autori e movimenti.
- Saper sintetizzare un testo, cogliendone i nuclei fondamentali di contenuto, secondo i criteri specifici delle singole consegne.

Produzione orale:

- Essere in grado di organizzare le proprie conoscenze in un'esposizione corretta e coesa.
- Acquisire ed essere in grado di utilizzare un lessico adeguato ai contenuti.
- Acquisire discreta capacità di prendere appunti e di svolgere un lavoro di integrazione fra appunti e testo

Produzione scritta:

- Produrre frasi e periodi privi di errori grammaticali e ortografici ed incongruenze sintattiche
- Saper utilizzare le diverse tecniche (esposizione, descrizione, argomentazione, analisi, sintesi) per produrre testi ordinati sul piano logico-sintattico.
- Saper utilizzare i livelli formali della lingua scritta ed un lessico specifico fondamentale nelle singole discipline
- Saper produrre testi scritti nelle diverse tipologie previste dall'Esame di Stato utilizzando correttamente le relative tecniche espressive¹⁹ e rispettando le consegne.
- Acquisire sufficiente capacità di lettura tanto orientativa e sintetica quanto analitica del manuale e dei testi o brani critici proposti come approfondimento.

Strumenti e metodologia:

L'attività didattica è stata articolata in lezioni frontali ed interattive alternate a momenti di discussione, apprendimento cooperativo e attività laboratoriale. Sono stati utilizzati, insieme al libro di testo, materiale fornito dall'insegnante, giornali, film, filmati.

Valutazione

La valutazione del rendimento degli alunni è avvenuta tramite prove scritte e orali e ha tenuto conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche, della partecipazione in classe e dell'impegno a casa

Modena,

<p>L'Insegnante</p> <hr/>	<p>Gli Allievi</p> <hr/> <hr/>
---------------------------	--------------------------------

7.2.2 Storia

MATERIA: STORIA	DOCENTE: M. M.
------------------------	-----------------------

ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5^ AFM
Manuale in adozione: RONGA / GENTILE, DOMANDE ALLA STORIA TR. VOL 5, La Scuola Editrice	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 1 L'OTTOCENTO E LA SOCIETÀ DI MASSA	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale, la società di massa, la Belle Epoque • L'Unità d'Italia: Destra e Sinistra Storica, liberismo e protezionismo • Agostino Depretis: legge Coppino, estensione del diritto di voto • Francesco Crispi: Codice Zanardelli, legge di Pubblica Sicurezza, guerre coloniali • Giovanni Giolitti: politica sociale ed economica, suffragio universale, Patto Gentiloni 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle caratteristiche sociali che permangono ancora oggi e che nascono a fine Ottocento • Impadronirsi del patrimonio della storia nazionale
MODULO 2 LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema delle alleanze • La lotta per il predominio sui Balcani e l'attentato di Sarajevo • La grande guerra: da guerra lampo a guerra di trincea, gli armamenti, i fronti • L'Italia in guerra: neutralisti e interventisti, patto di Londra, Caporetto e Piave • 1917 anno di svolta: ritiro della Russia, entrata degli Stati Uniti • Fine della guerra, trattati di pace e Società delle Nazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare la prima guerra mondiale nella sua complessità, evidenziare il pretesto e le vere cause • Ragionare sulla mentalità europea che vedeva nella guerra una soluzione naturale e percorribile per risolvere le dispute
MODULO 3 L'ETÀ DEI TOTALITARISMI	<ul style="list-style-type: none"> • Italia: vittoria mutilata, fasci di combattimento, Partito nazionale fascista, Marcia su Roma, delitto Matteotti, politiche economiche 1925-1929 e anni Trenta • Rivoluzione Russa: Rivoluzione di Febbraio, 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizzare la nascita del totalitarismo • Ragionare sul "sonnambulismo" che ha portato i popoli ad affidarsi alle dittature

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	<p>Lenin, Rivoluzione di Ottobre, guerra civile, comunismo di guerra, Nep, Stalin, piani quinquennali e le purghe dei kulaki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stati Uniti tra le due guerre: gli anni ruggenti, l'industria americana, crollo di Wall Street, Roosevelt e il New Deal • Germania: nascita del nazionalsocialismo, Hitler, il Mein Kampf, il piano Dawes, la notte dei lunghi coltelli, la notte dei cristalli, le leggi di Norimberga 	<ul style="list-style-type: none"> • Impadronirsi della storia del fascismo per capire la realtà italiana odierna
<p>MODULO 4 LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cause, responsabilità ed estensione del conflitto • Anschluss • Patto Molotov-Ribbentrop • Attacco congiunto alla Polonia e invasione della Francia • Potenze dell'Asse e potenze dell'Intesa • Operazione Barbarossa • Italia: non belligeranza, crisi del regime fascista, armistizio con gli alleati, repubblica di Salò, Resistenza • La Shoah • Guerra tra Giappone e Usa • Fine del conflitto e vittoria degli alleati 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di un conflitto che ha causato la più grande distruzione europea nella storia umana • Ragionare sullo sterminio di un intero popolo e ragionare sulla guerra come strumento di morte della popolazione civile
<p>MODULO 5 IL SECONDO DOPOGUERRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divisione della Germania e dell'Europa • Conferenza di Yalta e nascita dell'Onu • La cortina di ferro, le due sfere di influenza, il piano Marshall, la guerra fredda • Italia: nascita della Repubblica italiana, referendum istituzionale, politica degli anni 50 e 60, il Sessantotto 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i meccanismi economici e sociali che hanno portato l'Italia e l'Europa a rialzarsi dopo la guerra • Acquisire consapevolezza sulla società italiana delle

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
		generazioni immediatamente precedenti alla nostra
MODULO 6 IL MONDO DEL NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Europa occidentale e mondo comunista • La decolonizzazione dell’Africa, la Cina comunista, la guerra in Vietnam, lo Stato di Israele • Italia: gli anni Settanta 	<ul style="list-style-type: none"> • Ragionare sulla perdita di centralità dell’Europa • Ragionare sulle sfere di influenza che si perpetuano ancora oggi
<u>EDUCAZIONE CIVICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Attualità politica e sociale in Italia e nel mondo 	

Obiettivi conseguiti in termini di:

- 1 Conoscenze: sviluppo adeguato lessico storiografico e politico
- 2 Competenze: conoscere i nessi storici tra eventi, i rapporti causali e le relazioni tra i fenomeni
- 3 Capacità: sviluppo di giudizio critico e di consapevolezza di sé e del proprio ruolo per una cittadinanza consapevole

Strumenti e materiali didattici:

- ❖ Saggi o romanzi
- ❖ Video su Youtube
- ❖ Mappe concettuali e riassunti
- ❖ Articoli di giornale

Metodologia: Analisi del libro di testo, scrittura di mappe concettuali alla lavagna, lettura in classe di brani

Tipologia, numero delle prove di verifica: 2 verifiche orali nel primo quadrimestre, 1 verifica scritta e 1 orale nel secondo quadrimestre

Attività integrative di supporto: Visione di video su Youtube

Modena,

L'Insegnante	Gli Allievi
<hr/>	<hr/> <hr/>

7.2.3 Economia Aziendale

MATERIA: Economia aziendale	DOCENTE: F. D. C.
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5[^] AFM
Manuale in adozione	
Entriamo in azienda, Il Manuale – Tramontana – Astolfi Barale & Ricci	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 1: Contabilità generale e bilancio	<ul style="list-style-type: none"> • Le immobilizzazioni e scritture di assestamento. • Normative e tecniche di redazione del bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda. • Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. • Analisi di bilancio per indici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio • Interpretazione dell'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse.
MODULO 2: (ED.CIVICA) Responsabilità sociale d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di responsabilità sociale dell'impresa. • Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione. • Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.
MODULO 3: Fiscalità d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Le imposte dirette e indirette • Il concetto tributario di reddito di impresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni teorici.
MODULO 4: Contabilità gestionale	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale • Classificazione dei costi • Direct costing • Full costing • Calcolo dei costi basato sui volumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti del controllo gestionale per analizzare i risultati.

Obiettivi conseguiti in termini di:

- 1 Conoscenze: Conoscere e applicare la normativa civilistica e fiscale.
- 2 Competenze: Elaborare i risultati cogliendo i principali vincoli.
- 3 Capacità: Analizzare i risultati ed elaborare documenti.

Strumenti e materiali didattici:

- ❖ Utilizzo di Lim per discutere e svolgere esempi pratici
- ❖ Schede e mappe riassuntive
- ❖ Fotocopie tratte da altri testi

Metodologia: Analisi delle parti teoriche e applicazione su casi aziendali.

Tempi:

Criterio di sufficienza applicato: Conoscenza e applicazione dei principi contabili. Applicare le regole e cogliere in modo corretto o parzialmente corretto le informazioni da documenti aziendali. Individuare eventuali vincoli presenti nei documenti e saperli elaborare.

Tipologia, numero delle prove di verifica : 2 prove scritte e 2 prove orali

Attività integrative di supporto: Svolgimento di casi aziendali.

Modena,.....

L'Insegnante

Gli Allievi

7.2.4 Economia Politica

MATERIA: Economia Politica	DOCENTE: G. R.
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5^ AFM
Manuale in adozione: Finanza Pubblica di Franco Poma ed. Principato	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 1 L'attività economica dello Stato	<p>Oggetto della finanza pubblica.</p> <p>Settore privato e settore pubblico</p> <p>Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica</p> <p>I bisogni e i servizi pubblici</p>	<p>I principi generali dell'economia politica, Gli istituti fondamentali dell'economia, La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato, Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali, La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico, La capacità di lettura e comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche, Orientarsi nel sistema tributario italiano.</p>
MODULO 2 Le politiche delle spese e delle entrate	<p>Nozione di spesa pubblica</p> <p>Classificazione delle spese pubbliche</p> <p>Effetti economici delle spese redistributive</p> <p>Nozione e classificazione delle entrate pubbliche</p> <p>Il patrimonio degli enti pubblici</p> <p>Prezzi privati, pubblici e politici</p> <p>Imposte tasse e contributi</p> <p>Le entrate parafiscali</p>	<p>I principi generali dell'economia politica, Gli istituti fondamentali dell'economia, La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato, Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali, La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico, La capacità di lettura e comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche, Orientarsi nel sistema tributario italiano.</p>

<p>MODULO 3</p> <p>L'imposta in generale</p>	<p>Gli elementi dell'imposta</p> <p>Imposte dirette e imposte indirette</p> <p>Imposte reali e imposte personali</p> <p>Imposte generali e imposte speciali</p> <p>Imposte proporzionali, progressive e regressive</p>	<p>I principi generali dell'economia politica, Gli istituti fondamentali dell'economia, La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato, Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali, La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico, La capacità di lettura e comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche, Orientarsi nel sistema tributario italiano.</p>
<p>MODULO 3</p> <p>La politica di bilancio</p>	<p>Nozione di bilancio dello Stato</p> <p>Le funzioni del bilancio</p> <p>Vari tipi di bilancio</p> <p>Il Sistema di bilancio</p> <p>Il bilancio annuale e di previsione</p> <p>Il bilancio pluriennale di previsione</p> <p>I documenti di programmazione</p> <p>La legge di bilancio</p>	<p>I principi generali dell'economia politica, Gli istituti fondamentali dell'economia, La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato, Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali, La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico, La capacità di lettura e comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche, Orientarsi nel sistema tributario italiano.</p>
<p>MODULO 4</p> <p>Le imposte dirette</p>	<p>Imposta sulle persone fisiche (IRPEF) i caratteri generali</p> <p>I soggetti passivi</p> <p>Base imponibile</p> <p>Calcolo dell'imposta</p> <p>Imposta sul reddito delle società</p> <p>i caratteri generali dell'IRES</p> <p>I soggetti passivi il reddito imponibile</p> <p>L'aliquota dell'imposta</p>	<p>I principi generali dell'economia politica, Gli istituti fondamentali dell'economia, La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato, Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali, La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico, La capacità di lettura e comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche, Orientarsi nel sistema tributario italiano.</p>
<p>MODULO 5</p> <p>Le imposte indirette</p>	<p>L'imposta sul valore aggiunto (IVA)</p> <p>I caratteri dell'imposta</p> <p>i presupposti dell'IVA</p> <p>Operazioni imponibili e non imponibili</p> <p>la base imponibile e le</p>	<p>I principi generali dell'economia politica, Gli istituti fondamentali dell'economia, La conoscenza, la comprensione delle regole e del sistema economico e dei soggetti che intervengono sul mercato, Le relative capacità di adottare ragionamenti corretti ed adeguati relativi alle relazioni economiche nazionali ed internazionali, La conoscenza e la comprensione degli elementi, della struttura e delle regole di formazione del linguaggio economico, La capacità di lettura e</p>

	aliquote Imposte indirette sui trasferimenti Caratteri generali e classificazione	comprensione ed analisi di pubblicazioni economiche, Orientarsi nel sistema tributario italiano.
--	---	--

Obiettivi conseguiti in termini di:

Competenze: individuare le problematiche dell'economia politica, il significato delle scelte e gli effetti delle stesse su sviluppo ed occupazione, Individuare il ruolo della politica fiscale nel contesto nazionale, Utilizzare strumenti di analisi economica per comprendere le teorie economiche, Osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico, Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi economici. Formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti. Riconoscere, nei dati dell'attualità, i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico Distinguere i differenti soggetti pubblici impegnati nello svolgimento dell'attività economica Cogliere negli interventi legislativi e nelle proposte politiche ,l'orientamento di favore o sfavore per la presenza diretta del soggetto pubblico in economia

Capacità: Saper riconoscere , all'interno del sistema economico, le azioni attribuibili al soggetto pubblico Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive. Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa pubblica e ne rendono difficile il controllo Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche.Comprendere i criteri di applicazione del prelievo fiscale. Saper distinguere i principali tributi del sistema italiano e conoscerne i presupposti e i metodi di accertamento e riscossione. Conoscere a grandi linee la struttura del bilancio dello Stato e la classificazione delle spese e delle entrate

Metodologia:

Lezioni frontali (introduzione, esposizione, approfondimento) - Partecipate (domande, stimolo, scoperta guidata) - Interventi di recupero (in itinere e/o corsi di recupero, sportelli help) La disciplina economico si presta particolarmente al dibattito socioculturale. La lezione propone una iniziale rivisitazione, anche schematica, di quanto analizzato precedentemente, quindi affronta, collegandola, i nuovi argomenti fornendo contenuti specifici e particolareggiati, per terminare inserendoli in una visione olistica della più generale tematica.

STRUMENTI DIDATTICI: - Libro di testo - la consultazione delle fonti giuridico-economiche; - Appunti in formato di mappe concettuali - Fonti d'informazione, come articoli di stampa

Tipologia, numero delle prove di verifica :

Le verifiche consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi.
 Tipologie di verifica: Verifiche orali

Modena,

L'Insegnante	Gli Allievi
	<hr data-bbox="788 443 1235 448"/> <hr data-bbox="788 654 1235 658"/>

7.2.5 Diritto

MATERIA: Diritto	DOCENTE: G. R.
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5^ AFM
Manuale in adozione: A buon diritto di Marco Capiluppi Ed. Tramontana	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 1 Lo Stato		
LO STATO E LA COSTITUZIONE	Le caratteristiche dello Stato La Costituzione e lo Stato Le forme di Stato Le forme di Governo	permettere di cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico, · consentire agli allievi la comprensione dei meccanismi e dei processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita e quella della realtà globale, anche in campo lavorativo,
LA COSTITUZIONE E I CITTADINI	I principi fondamentali La libertà personale La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione Le libertà collettive La libertà religiosa La libertà di opinione I rapporti etico-sociali I rapporti economici I rapporti politici I doveri costituzionali	• sviluppare e arricchire la maturazione del giovane come cittadino e lavoratore, consapevole della funzione delle norme rispetto ai processi civili, economici e sociali ed agli equilibri ambientali, sia in ambito nazionale che internazionale,

<p>LO STATO E GLI STATI</p>	<p>Il diritto internazionale</p> <p>Le fonti del diritto internazionale</p> <p>Organizzazione delle nazioni unite (ONU)</p> <p>L'Unione europea: le istituzioni comunitarie</p>	<p>fornire gli strumenti per facilitare la comprensione della realtà quotidiana e promuovere la capacità di scelte ragionate nel campo individuale, sociale e lavorativo, · permettere di cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico,</p> <p>· sviluppare e arricchire la maturazione del giovane come cittadino e lavoratore, consapevole della funzione delle norme rispetto ai processi civili, economici e sociali ed agli equilibri ambientali, sia in ambito nazionale che internazionale, rispondere alla specifica istanza di etica pubblica e permettere la partecipazione consapevole alle decisioni in campo civile ed economico</p>
<p>MODULO 2</p> <p>L'ordinamento costituzionale</p>		
<p>IL PARLAMENTO</p>	<p>La struttura del Parlamento</p> <p>L'elezione del Parlamento</p> <p>Il funzionamento del Parlamento</p> <p>Lo status del parlamentare</p> <p>Il procedimento legislativo ordinario</p> <p>Il procedimento legislativo costituzionale</p>	<p>· permettere di cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico,</p> <p>· consentire agli allievi la comprensione dei meccanismi e dei processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita e quella della realtà globale, anche in campo lavorativo</p>
<p>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p>	<p>Il presidente della Repubblica e l'ordinamento costituzionale</p> <p>L'elezione e la supplenza del PdR</p> <p>Le prerogative del PdR</p> <p>Gli atti del PdR</p>	<p>· permettere di cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico,</p> <p>· consentire agli allievi la comprensione dei meccanismi e dei processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita e quella della realtà globale, anche in campo lavorativo</p>

<p>IL GOVERNO</p>	<p>Il Governo nell'ordinamento costituzionale</p> <p>La formazione e la crisi del Governo</p> <p>La responsabilità dei membri del Governo</p> <p>La funzione normativa del Governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · permettere di cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico, · consentire agli allievi la comprensione dei meccanismi e dei processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita e quella della realtà globale, anche in campo lavorativo
<p>LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE</p>	<p>La Magistratura</p> <p>L'organizzazione giudiziaria</p> <p>Le funzioni della Corte Costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> · permettere di cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico, · consentire agli allievi la comprensione dei meccanismi e dei processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita e quella della realtà globale, anche in campo lavorativo
<p>MODULO 3</p> <p>La Pubblica amministrazione</p>		<ul style="list-style-type: none"> · permettere di cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico, · consentire agli allievi la comprensione dei meccanismi e dei processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita e quella della realtà globale, anche in campo lavorativo

	<p>L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta</p> <p>Gli organi attivi</p> <p>Gli organi consultivi</p> <p>Gli organi di controllo</p> <p>L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali</p> <p>Le Regioni</p> <p>I Comuni e le Province</p> <p>Gli atti amministrativi</p> <p>L'attività della pubblica amministrazione</p> <p>I provvedimenti amministrativi</p> <p>Il procedimento amministrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · permettere di cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico, · consentire agli allievi la comprensione dei meccanismi e dei processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita e quella della <p>realità globale, anche in campo lavorativo</p>
--	--	---

Obiettivi conseguiti in termini di:

Competenze: Individuare l'origine e il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione europea , cogliendo l'importanza del processo di integrazione Individuare il ruolo dell'Onu nel sistema di relazioni internazionali. Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte Distinguere l'amministrazione diretta (centrale e periferica) da quella indiretta Comprendere la distinzione tra attività di diritto pubblico e di diritto privato della PA.

Capacità: Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato; Distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza; Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali dello Stato e i rapporti tra gli stessi; Individuare i principi dell'attività giurisdizionale; Conoscere e comprendere il valore della partecipazione ad organismi internazionali e sovranazionali in relazione alle finalità di tali organismi. Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche Analizzare l'organizzazione della Pubblica amministrazione Individuare gli organi principali di amministrazione attiva, consultiva e di controllo Confrontare i modelli di accentramento e decentramento amministrativo

Metodologia:

La disciplina giuridica si presta particolarmente al dibattito socioculturale. La valorizzazione dell'aspetto sociale, economico, sia in ambito nazionale che internazionale è utile per risalire alla fase descrittiva degli argomenti di studio e all'enunciazione dei principi giuridici. La lezione propone una iniziale rivisitazione, anche schematica, di quanto analizzato precedentemente, quindi affronta, collegandola, i nuovi argomenti fornendo contenuti sia specifici che particolareggiati. Risulta essenziale sostenere una visione olistica della più generale tematica. La trattazione della materia è formulata su un approccio di tipo laboratoriale. La lezione è frontale, supportata dalla esemplificazione e dalla stretta correlazione con l'attualità. Il libro di testo è un punto di riferimento per l'alunno, tuttavia non completa l'approfondimento della disciplina per il quale ci si avvale di strumenti diversi: la consultazione delle fonti giuridiche, come il Codice Civile, gli spunti di dibattito tratti dalla stampa quotidiana, aggiornamento con collegamento a siti nazionali ed internazionali

Tipologia, numero delle prove di verifica :

Le verifiche consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi. Tipologie di verifica: Verifiche orali

Modena,

L'Insegnante	Gli Allievi
	<hr/> <hr/>

7.2.6 Prima Lingua Comunitaria: Inglese

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	DOCENTE: C. B.
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5^ AFM
Manuale in adozione Your Business Partner – Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Phillips	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 1 GRAMMATICA, LESSICO e SCRITTURA	Ripasso e approfondimento delle principali regole della grammatica inglese e del lessico, soprattutto in ambito commerciale.	
MODULO 2 SENDING GOODS AND COVERING RISKS	Transporting goods and transport documents Contacting a carrier Packing and warnings for handling goods Road and rail transport: the consignment note Sea transport: the bill of lading Air transport: the air waybill Issuing an insurance certificate Sending advice of shipment	
MODULO 3 CUSTOMER CARE	Complaints and replies to complaints Complaint concerning wrong goods	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	Complaint concerning goods not up to sample Complaint concerning a delay in delivery Complaining and replying to a complaint	
MODULO 4 BUSINESS ORGANISATIONS	Private and public enterprises Sole traders Partnerships Limited companies Cooperatives Multinationals How businesses grow Franchising Startups Public enterprises in the UK	
MODULO 5 BANKING AND FINANCE	Bank services ATMs, debit and credit cards Instruments of credit The letter of credit E-banking and mobile banking Banking safety The stock exchange Ethical banks	
MODULO 6 TRANSPORT	The transportation industry Land transport Sea transport Air transport	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 7 HISTORY	<p>The Victorian Age</p> <p>The British Empire</p> <p>The slavery question and the Civil War</p> <p>The Great War</p> <p>Britain in the 1920s and 1930s</p> <p>The Second World War</p> <p>The post-war years</p> <p>From the 1950s to the mid 2010s</p> <p>Brexit</p> <p>The Roaring Twenties</p> <p>The post-war years and the Cold War</p> <p>The 1960s, 1970s, 1980s, 1990s</p> <p>Into the 21st century</p>	
EDUCAZIONE CIVICA:	Green Economy	

Obiettivi conseguiti:

La maggior parte della classe è stata in grado di stabilire rapporti interpersonali sufficientemente efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione. Una parte della classe è in grado di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale e di orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore tecnico-commerciale, mentre per altri tale livello di autonomia non è ancora stato raggiunto a livello sufficiente.

Strumenti e materiali didattici:

- ❖ Audio CD dello studente/ EBOOK/ LIM o videoproiettore
- ❖ Schede, mappe, diapositive elaborate con il supporto delle moderne tecnologie dal docente o tratte da siti internet per lo studio e approfondimento dei contenuti e delle abilità linguistiche e comunicative
- ❖ Fotocopie tratte da altri testi e appunti forniti dal docente

Metodologia:

L'approccio adottato è di tipo comunicativo; l'obiettivo consiste nello sviluppo delle quattro abilità fondamentali che vengono esercitate sia singolarmente che in modo integrato utilizzando varie tecniche e attività. Si userà la L2 come strumento di comunicazione, ma sarà previsto anche l'uso dell'italiano qualora si ritenga necessario. Questo metodo permette allo studente di acquisire gradualmente dimestichezza con la lingua, abitundolo con naturalezza ad interagire in L2. Durante le attività di traduzione scritta, l'uso sistematico del dizionario monolingue sarà affiancato dall'uso del dizionario bilingue, la cui tecnica di consultazione costituirà oggetto di esercitazioni finalizzate.

Criterio di sufficienza applicato:

Per il risultato finale si è tenuto conto non solo del raggiungimento degli obiettivi, ma anche della partecipazione, della progressione e dell'impegno sia in classe che a casa.

Tipologia, numero delle prove di verifica:

Sono state svolte verifiche periodiche, in itinere e alla fine di ogni modulo; tali verifiche sono state di tipo oggettivo e soggettivo, formative e sommative. In particolare, sono state utilizzate le seguenti prove: interventi dal posto, sia richiesti che spontanei, prove di ascolto e di comprensione, prove strutturate e/o semi-strutturate, compiti da svolgere a casa.

Modena,

--	--

L'Insegnante	Gli Allievi
	<hr data-bbox="882 241 1334 248"/> <hr data-bbox="775 371 1455 378"/>

7.2.7 Seconda Lingua Comunitaria: Spagnolo

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA	DOCENTE: L. G.
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5 [^] AFM
Manuale in adozione C. Randighieri, Gladys Sac, Compro, vendo y aprendo , Loescher editore	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 1 GRAMMATICA, LESSICO e SCRITTURA	Ripasso e approfondimento delle principali regole della grammatica spagnola e del lessico, soprattutto in ambito commerciale.	
MODULO 2 LA EMPRESA	<u>LAS EMPRESAS</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer distintos tipos de empresa • Qué es una empresa: sectores y tipos • Cómo abrir una empresa • Clasificación de las empresas • Formas jurídicas de las empresas • Las startups 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere differenze tra imprese pubbliche e private • Comprendere vantaggi e svantaggi di un'azienda individuale • Confrontare compagnie multinazionali e locali • Conoscere le caratteristiche di una startup

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 3 UN VIAJE DE NEGOCIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer distintos medios de transporte • Conocer distintos tipos de alojamientos • Organizar un viaje de negocios • Reservar billetes de avión y de tren por Internet • Reservar en un hotel 	<ul style="list-style-type: none"> - • Saper prenotare un viaggio e scegliere l'alloggio
MODULO 4 SELECCIONAR Y ORDENAR MERCADERÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la mercadería adecuada • Ordenar mercadería • Rellenar un formulario de pedido • Pedir descuentos • La carta comercial • La carta de solicitud de información comercial • Respuesta a una carta de solicitud de información • La carta de pedido 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere un'email (lettera commerciale) e saper rispondere
MODULO 5 COMERCIO Y VENTA	<p><u>EL COMERCIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio interno, exterior, importación, exportación • Los canales de distribución • El comercio por Internet: ventajas y desventajas • Confirmar un pedido • Elaborar un albarán • Elaborar una factura • Conocer la factura electrónica 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere la predominanza del settore terziario e quaternario • Riconoscere i diversi documenti del commercio internazionale • Individuare vantaggi e svantaggi del commercio elettronico

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a un pedido de mercadería • El albarán o nota de entrega • La factura • La factura electrónica • El Certificado de origen • Las órdenes de pedido y las facturas • Cinco claves para tener éxito con el comercio electrónico 	
<p>MODULO 6</p> <p>DISTRIBUCIÓN Y EXPEDICIÓN DE MERCADERÍA</p>	<p><u>SEGUROS Y TRANSPORTES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer varios tipos de transporte • Conocer tipos de seguro • Conocer varios tipos de embalaje • Conocer los entes relacionados con la venta y exportación de mercadería • Entidades relacionadas con la venta de mercadería al extranjero • Transportes • Tipos de embalajes • La venta al extranjero • Definición de comercio internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire i vari metodi di trasporto • Conoscere i differenti documenti di trasporto • Stipulare una copertura assicurativa
<p>MODULO 7</p> <p>OBTENER UN CRÉDITO</p>	<p><u>LOS BANCOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer diferentes tipos de bancos • Conocer las operaciones básicas de los bancos • Conocer el sistema de microcréditos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi metodi di pagamento • Discutere vantaggi e svantaggi nell'utilizzo di sportelli bancomat, carte di debito e di

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el funcionamiento del Banco Central Europeo • Conocer el funcionamiento de los bancos en la era digital • Las formas de pago 	credito
MODULO 9 CIVILIZACIÓN – ESPAÑA	<ul style="list-style-type: none"> • España hoy: entre monarquía y modernidad • Geografía de España: las comunidades y los idiomas. • Barcelona: entre gotico y modernismo • Picasso y El Guernica • La guerra civil • El camino de Santiago • El viaje. Don Quijote de la Mancha. • Historia y tratados fundamentales de la UE 	
EDUCAZIONE CIVICA:	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 10: Reducción de las desigualdades: comprensión textual y debate. Las mujeres de España. Igualdad de género. 	

Obiettivi conseguiti:

La maggior parte della classe è stata in grado di stabilire rapporti interpersonali sufficientemente efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione. Una parte della classe è in grado di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale e di orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore tecnico-commerciale, mentre per altri tale livello di autonomia non è ancora stato raggiunto a livello sufficiente.

Strumenti e materiali didattici:

- ❖ Audio CD dello studente/ EBOOK/ LIM o videoproiettore
- ❖ Schede, mappe, diapositive elaborate con il supporto delle moderne tecnologie dal docente o tratte da siti internet per lo studio e approfondimento dei contenuti e delle abilità linguistiche e comunicative
- ❖ Fotocopie tratte da altri testi e appunti forniti dal docente

Metodologia:

L'approccio adottato è di tipo comunicativo; l'obiettivo consiste nello sviluppo delle quattro abilità fondamentali che vengono esercitate sia singolarmente che in modo integrato utilizzando varie tecniche e attività (esercitazioni alla lavagna, trabajos en parejas, ejercicios multimediales...). Si userà la L2 come strumento di comunicazione, ma sarà previsto anche l'uso dell'italiano qualora si ritenga necessario. Questo metodo permette allo studente di acquisire gradualmente dimestichezza con la lingua, abituandolo con naturalezza ad interagire in L2. Durante le attività di traduzione scritta, l'uso sistematico del dizionario monolingue sarà affiancato dall'uso del dizionario bilingue, la cui tecnica di consultazione costituirà oggetto di esercitazioni finalizzate.

Criterio di sufficienza applicato:

Per il risultato finale si è tenuto conto non solo del raggiungimento degli obiettivi, ma anche della partecipazione, della progressione e dell'impegno sia in classe che a casa.

Tipologia, numero delle prove di verifica :

Sono state svolte verifiche periodiche, in itinere e alla fine di ogni modulo; tali verifiche sono state di tipo oggettivo e soggettivo, formative e sommative. In particolare, sono state utilizzate le seguenti prove: interventi dal posto, sia richiesti che spontanei, prove di ascolto e di comprensione, prove strutturate e/o semi-strutturate, compiti da svolgere a casa.

Modena,

L'Insegnante	Gli Allievi
<hr/>	<hr/> <hr/>

7.2.8 Seconda Lingua Comunitaria: Francese

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	DOCENTE: C. F.
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5^ AFM
Manuale in adozione “Atouts Commerce Plus” – Anna Maria Crimi – Eli Edizioni	

CONNAISSANCES		COMPETENCES
MODULO 0 - REVISIONE GRAMMATICA, LESSICO e SCRITTURA	Ripasso e approfondimento delle principali regole della grammatica spagnola e del lessico, soprattutto in ambito commerciale.	
MODULO 1 L'économie	<ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que l'économie• Les trois systèmes économiques• L'économie mixte• Les facteurs de production• Les secteurs primaire , secondaire, tertiaire• Le secteur quaternaire• L'économie verte• La net économie Les énergies renouvelables• Des institutions internationales• L'entreprise• La structure de l'entreprise• Les services dans l'entreprise• Le statut juridique de l'entreprise• Les Sociétés• Les multinationales• Les Micro multinationales	<ul style="list-style-type: none">• Parler au téléphone• La conversation téléphonique• Le mémo• Le mail• La lettre d'affaire et la réponse• Les notes• Le fax• La convocation• Le rapport de réunion• Les formulaires• La communication visuelle dans une entreprise• La messagerie vocale• La visioconférence• La communication

CONAISSANCES		COMPETENCES
	<ul style="list-style-type: none"> • Le crowdsourcing • La startup • Les ONG et les OBNL • La responsabilité sociétaria des entreprises 	face à face
MODULO 2 LE COMMERCE	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est -ce que le commerce ? • Le commerçant • La franchise • Le e-commerce • La fevad • Le m-commerce • La vente • Les différentes types de vente • Les conditions de vente 	<ul style="list-style-type: none"> • Annuler une commande • La demande de documentation • La réponse à une demande de documentation • La demande d'échantillons • La demande de conditions de vente • L'offre de contrat de franchise • La réponse à une offre de contrat de franchise • La commande à titre d'essai • La commande • L'accusé de réception • La commande annulée
MODULO 3 LE MARKETING	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le marketing ? • La segmentation du marché • L'étude de marché • Le plan de marchéage • Les nouveaux trois P • L'analyse Swot • Le cycle de vie produit et client • Le marketing digital • Les différentes techniques du marketing • La publicité • Les supports publicitaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir un hôtel pour un événement • La présentation d'un nouveau produit • L'offre promotionnelle • L'invitation à un salon • Les portes ouvertes

CONAISSANCES		COMPETENCES
	<ul style="list-style-type: none"> • Le placement de produits et le parrainage • Les offres non sollicités 	<ul style="list-style-type: none"> • La note pour l'organisation d'un événement et réponse • L'appel d'offre à un hôtel et la réponse • La note pour réserver un restaurant
MODULO 4 LE COMMERCE INTERNATIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que la mondialisation ? • Les acteurs de la mondialisation • Le commerce équitable • Le développement durable dans l'entreprise • La décroissance • Les indicateurs économiques • L'exportation et l'importation • La douane • Le protectionnisme • Les Incoterms • Les procédures du commerce au sein de L'Union européenne • Les procédures du commerce en dehors de l'UE 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un partenariat • L'appel d'offre • La réponse d'un fournisseur • La recherche d'un distributeur et la réponse • La demande d'exclusivité • La réponse à un demande d'exclusivité • L'envoi d'un contrat de distribution • La réponse à une offre de contrat de distribution
MODULO 5 CIVILISATION – FRANCE	<ul style="list-style-type: none"> • L'Hexagone : la géographie , l'histoire , les Institutions, Paris , la Bretagne , La Loire et le Centre , La Corse • La francophonie : la France d'outre-mer 	
EDUCATION CIVIQUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Le Tourisme soutenable : l'obligation morale face au climat 	

Obiettivi conseguiti:

La maggior parte della classe è stata in grado di stabilire rapporti interpersonali sufficientemente efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione. Una parte della classe è in grado di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale e di orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore tecnico-commerciale, mentre per altri tale livello di autonomia non è ancora stato raggiunto a livello sufficiente.

Strumenti e materiali didattici:

- ❖ Audio CD dello studente/ EBOOK/ LIM o videoproiettore
- ❖ Schede, mappe, diapositive elaborate con il supporto delle moderne tecnologie dal docente o tratte da siti internet per lo studio e approfondimento dei contenuti e delle abilità linguistiche e comunicative
- ❖ Fotocopie tratte da altri testi e appunti forniti dal docente

Metodologia:

L'approccio adottato è di tipo comunicativo; l'obiettivo consiste nello sviluppo delle quattro abilità fondamentali che vengono esercitate sia singolarmente che in modo integrato utilizzando varie tecniche e attività (esercitazioni alla lavagna, cooperative learning , classe inversée...). Si userà la L2 come strumento di comunicazione, ma sarà previsto anche l'uso dell'italiano qualora si ritenga necessario. Questo metodo permette allo studente di acquisire gradualmente dimestichezza con la lingua, abituandolo con naturalezza ad interagire in L2. Durante le attività di traduzione scritta, l'uso sistematico del dizionario monolingue sarà affiancato dall'uso del dizionario bilingue, la cui tecnica di consultazione costituirà oggetto di esercitazioni finalizzate.

Criterio di sufficienza applicato:

Per il risultato finale si è tenuto conto non solo del raggiungimento degli obiettivi, ma anche della partecipazione, della progressione e dell'impegno sia in classe che a casa.

Tipologia, numero delle prove di verifica :

Sono state svolte verifiche periodiche, in itinere e alla fine di ogni modulo; tali verifiche sono state di tipo oggettivo e soggettivo, formative e sommative. In particolare, sono state utilizzate le seguenti prove: interventi dal posto, sia richiesti che spontanei, prove di ascolto e di comprensione, prove strutturate e/o semi-strutturate, compiti da svolgere a casa.

Modena, 15\05\2024

<p>L'Insegnante CECILIA FONTANESI</p>	<p>Gli Allievi</p> <hr/> <hr/>
---	--------------------------------

7.2.9 Matematica

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA

MATERIA: MATEMATICA	DOCENTE: FRANCESCO ADANI
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5 [^] AFM
Manuale in adozione LEONARDO SASSO, COLORI DELLA MATEMATICA EDIZIONE ROSSA VOLUME 5	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 1 RIPASSO FORMATIVO	<p>Equazioni di secondo grado</p> <p>A. Forma normale di un'equazione di secondo grado</p> <p>B. Equazioni complete</p> <p>C. Classificazioni delle equazioni incomplete (pura, spuria, monomia)</p> <p>D. Metodo risolutivo delle equazioni complete di secondo grado</p> <p>E. I tre casi al variare de Delta (Maggiore, Minore, Uguale a 0)</p> <p>F. Metodi risolutivi delle equazioni incomplete</p> <ul style="list-style-type: none">• Disequazioni di secondo grado <p>A. Forma normale di una disequazione di secondo grado</p> <p>B. Metodo risolutivo delle disequazioni complete di secondo grado</p> <p>C. I tre casi al variare del Delta (Maggiore, Minore o Uguale a 0)</p> <p>D. Metodi risolutivi delle disequazioni incomplete</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper risolvere equazioni numeriche di primo grado, saper applicare i principali metodi di scomposizione e saper risolvere sistemi di equazioni• Saper distinguere l'equazione di una retta nel piano cartesiano, le sue principali caratteristiche (coefficiente angolare e intercetta asse y) e saper rappresentare sul piano cartesiano.• Saper risolvere le equazioni numeriche di secondo grado, saper scomporre trinomi di secondo grado e saper

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni fratte <ul style="list-style-type: none"> A. Disequazioni di primo grado fratte e metodo risolutivo B. Disequazioni di secondo grado fratte e metodo risolutivo • Sistemi di disequazioni <ul style="list-style-type: none"> A. Sistemi di Disequazioni di primo grado e metodo risolutivo B. Sistemi di Disequazioni di secondo grado e metodo risolutivo 	<p>rappresentare una parabola nel piano cartesiano</p> <p>Saper risolvere disequazioni di primo grado, di secondo grado, fratte e di grado superiore al secondo rappresentando correttamente l'insieme soluzione e saper risolvere sistemi di disequazioni</p>
<p>MODULO 2</p> <p>COMPLEMENTI DI ANALISI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni reali di variabile reale <ul style="list-style-type: none"> A. Definizione di funzione reale di variabile reale B. Studio di funzione reale di variabile reale C. L'equazione di una retta D. Rappresentazione grafica di una retta • Limite di una funzione: <ul style="list-style-type: none"> a) Concetto di intorno e di limite di una funzione b) Rappresentazione grafica dei limiti di una funzione su piano cartesiano • Calcolo delle derivate: <ul style="list-style-type: none"> A) Concetto di derivata e suo significato geometrico 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare dominio, segno e zeri di una funzione in una variabile, rappresentandoli graficamente. • Saper calcolare il limite di una funzione reale utilizzando le principali operazioni sui limiti. Saper determinare gli asintoti di una funzione e rappresentazione del limite sul grafico • Conoscere il significato geometrico di

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	B) Equazione tangente al grafico C) Derivata delle funzioni elementari D) Derivata funzione composta • Massimi e minimi di una funzione a) Massimo e minimo relativo e assoluto di una funzione b) Punto di flesso c) Rappresentazione grafica funzione	derivata e saper calcolare le derivate mediante le regole di derivazione • Saper analizzare l'andamento di una funzione determinandone i massimi, i minimi ed i flessi e tracciarne il relativo grafico.
MODULO 3 FUNZIONI ECONOMICHE	Funzione costo e funzione ricavo a) Costi fissi b) Costi variabili c) Costi totali d) Ricavi totali • Calcolo break even point	• Saper individuare le funzioni economiche, i loro parametri e saperle rappresentare graficamente • Saper calcolare analiticamente e graficamente il punto di pareggio
MODULO 4 RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA	Scopi e metodi della R.O. e relativi modelli matematici. a) Problemi di scelta e classificazione b) Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso del continuo (massimizzazione utile con funzione lineare e quadratica, minimizzazione costo medio) c) Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso discreto (massimizzazione ricavi, problema delle scorte) d) Problemi di scelta fra due o più alternative. e) Il problema delle scorte.	• Sapere analizzare i dati di un problema e costruire il modello matematico esplicitandolo mediante equazioni, disequazioni, grafici. • Distinguere fra i vari tipi di problemi di scelta. • Utilizzare i modelli costruiti per definire la soluzione ottima del problema • Saper scegliere tra

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	<ul style="list-style-type: none"> • Scelte in condizione di certezza con effetti differiti: <ul style="list-style-type: none"> a) criterio dell'attualizzazione b) criterio del tasso interno di rendimento (TIR) 	<p>due soluzioni di investimento o di finanziamento utilizzando i criteri studiati e conoscerne le criticità</p>

Obiettivi conseguiti:

La maggior parte della classe è stata in grado di stabilire rapporti interpersonali sufficientemente efficaci. Gli obiettivi specifici sono stati raggiunti dall'interesse della classe al minimo con risultati sufficienti. Una parte della classe è in grado di risolvere problemi matematici con chiarezza logica e distinta precisione, mentre per altri tale livello di abilità è stato raggiunto a livello sufficiente.

Strumenti e materiali didattici:

- ❖ LIM o videoproiettore
- ❖ Schede, mappe, diapositive elaborate con il supporto delle moderne tecnologie dal docente o tratte da siti internet per lo studio e approfondimento dei contenuti e delle abilità linguistiche e comunicative
- ❖ Fotocopie tratte da altri testi e appunti forniti dal docente
- ❖ Libro di testo

Metodologia:

Sono state adottate principalmente lezioni frontali ed esercitazioni svolte sia in gruppo sia singolarmente.

Criterio di sufficienza applicato:

Per il risultato finale si è tenuto conto non solo del raggiungimento degli obiettivi, ma soprattutto della partecipazione, della progressione e dell'impegno sia in classe che a casa.

Tipologia delle prove di verifica :

Sono state svolte verifiche periodiche in itinere; tali verifiche sono state di tipo oggettivo e soggettivo, formative e sommative, orali e scritte.

Attività integrative di supporto:

Nessuna

Modena,

<p>L'Insegnante</p> <hr/>	<p>Gli Allievi</p> <hr/> <hr/>
---------------------------	-----------------------------------

7.2.10 Scienze motorie e sportive

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA

MATERIA: EDUCAZIONE FISICA	DOCENTE: P. R.
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	CLASSE: 5 [^] AFM
Manuale in adozione : Più movimento, Marinetti Scuola.	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
MODULO 1 QUALITA' FISICHE E NEUROMUSCOLARI	Mobilità articolare con e senza attrezzi Tonificazione muscolare con utilizzo di piccoli sovraccarichi Stretching Terminologia tecnica della disciplina Cenni di fisiologia e collegamenti interdisciplinari Cenni di storia di alcune discipline sportive	- come effettuare un buon riscaldamento e imparare ad “insegnare” agli altri
MODULO 2 GIOCHI SPORTIVI	PALLAVOLO Fondamentali individuali/regole di gioco/situazioni di gioco BASKET Fondamentali individuali/regole di gioco/situazioni di gioco BADMINTON Fondamentali individuali/regole di	

CONTENUTI		OBIETTIVI SPECIFICI
	gioco/situazioni di gioco IL TENNISTAVOLO Fondamentali individuali/regole di gioco/situazioni di gioco	
MODULO 3 SVILUPPO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI, ATLETICA LEGGERA	ATLETICA LEGGERA Corsa veloce Lungo Cenni di teoria e metodologia d'allenamento	- Sapere cosa vuol dire programmare e gestire i tempi di recupero
MODULO 4 EDUCAZIONE ALLA SALUTE	L'educazione alimentare Il doping Il Fair play	- Imparare il concetto di salutogenesi e di prevenzione alla salute

Obiettivi conseguiti:

La maggior parte della classe è stata in grado di stabilire rapporti interpersonali sufficientemente efficaci, imparando ad esprimersi utilizzando una terminologia sufficientemente adeguata e rispondendo in maniera adeguata gli argomenti esposti.

Strumenti e materiali didattici:

- ❖ Schede, mappe, diapositive elaborate con il supporto delle moderne tecnologie dal docente o tratte da siti internet per lo studio e approfondimento dei contenuti
- ❖ Fotocopie tratte da altri testi e appunti forniti dal docente

Metodologia:

L'approccio adottato è di tipo comunicativo; l'obiettivo consiste nello sviluppo delle quattro abilità fondamentali che vengono esercitate sia singolarmente che in modo integrato utilizzando varie tecniche e attività.

Criterio di sufficienza applicato:

Per il risultato finale si è tenuto conto non solo del raggiungimento degli obiettivi, ma anche della partecipazione, della progressione e dell'impegno sia in classe che a casa.

Tipologia, numero delle prove di verifica :

Sono state svolte verifiche periodiche, in itinere e alla fine di ogni modulo; tali verifiche sono state di tipo oggettivo e soggettivo, formative e sommative. In particolare, sono state utilizzate le seguenti prove: interventi dal posto, sia richiesti che spontanei, prove pratiche in palestra con test specifici.

Modena,

<p>L'Insegnante</p> <hr/>	<p>Gli Allievi</p> <hr/> <hr/>
---------------------------	-----------------------------------

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri e strumenti di valutazione adottati (attribuzione crediti)

La valutazione viene intesa come “un processo che accompagna lo studente per l’intero percorso formativo, perseguendo l’obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti” (Art. 1, comma 1, O.M. 92/07). Essa ha prioritariamente un valore formativo, poiché si pone i seguenti obiettivi:

- migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento;
- innalzare i traguardi formativi fissati per tutti gli studenti.

Nella valutazione globale dello studente il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti elementi:

1. competenze e abilità acquisite;
2. quantità e qualità delle conoscenze raggiunte in base agli obiettivi;
3. integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione;
4. ogni altro elemento della situazione scolastica e umana dello studente (socializzazione, caratteristiche della personalità, manifestazioni dinamico-affettive);
5. progresso compiuto rispetto al livello di partenza;
6. impegno, partecipazione, interesse, efficace metodo di studio;

Da ciò deriva che la media matematica dei voti non è un criterio esclusivo di valutazione.

8.2 Prima prova scritta

Per la prima prova scritta, l’O.M. n. 55 del 22.03.2024, all’Art. 19, dispone quanto segue: “Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.”

8.3 Seconda prova scritta

Per la seconda prova scritta, l’O.M. n. 55 del 22.03.2024, ai Commi 1, 2 dell’Art. 20, dispone quanto segue: “La seconda prova, ai sensi dell’art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l’anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi

di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n.10.

8.4 Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. 3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio. 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. 6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno. 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente.

8.5 Griglia di valutazione prove scritte e colloquio

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima prova scritta –Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 12 pt)				
	4	3	2	1	0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	4	3	2	1	0
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	presente e completa	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	poco presente e parziale	Scarse (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti
	4	3	2	1	0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Adeguate; nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 8 pt)				
	4	3	2	1	0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	4	3	2	1	0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo.	Completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima prova scritta - Tipologia B
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 12 pt)				
	4	3	2	1	0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	4	3	2	1	0
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	presente e completa	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	poco presente e parziale	Scarse (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti
	4	3	2	1	0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazione personale.	Presenti e corrette	Adeguate; nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 8 pt)				
	4	3	2	1	0
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Presente e soddisfacente	Nel complesso presente e adeguata	Parzialmente presente	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta e/o assente
	4	3	2	1	0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarsa	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima prova scritta - Tipologia C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 12 pt)				
	4	3	2	1	0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	presente e completa	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	poco presente e parziale	Scarse (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazione personale.	Presenti e corrette	Adeguate; nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 8 pt)				
	4	3	2	1	0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Completa e presente	Nel complesso presente e adeguata	Parziale	Scarsa	Assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

--	--

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

8.6 Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato

Le simulazioni delle prove scritte, come stabilito nei Consigli di Classe del 29 Novembre, dell'8 Febbraio e dell'11 aprile, sono state effettuate secondo il seguente calendario:

Simulazione 1ª prova: 19 dicembre, 25 maggio, 16 maggio.

Simulazione 2ª prova: 21 dicembre, 26 marzo, 14 maggio.

Simulazione orale: 3 Giugno.

9 APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 62/2017.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni
2. Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO
3. Relazioni finali per singola disciplina
4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	C.T.	
Economia Aziendale	D. C. F.	
Storia	M.M.	
Economia Politica	R. G.	
Diritto	R. G.	
Prima Lingua Comunitaria (Inglese)	C. B.	
Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)	G. L.	
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	F. C.	
Matematica	A. F.	
Scienze Motorie e Sportive	R. P.	

